



PROGETTO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

UNA SCUOLA PER TUTTI

A.S.2015/16

Premessa

La nostra scuola ha elaborato per l'anno scolastico 2015/16 un progetto per i Bisogni Educativi Speciali sostenendo la "diversità" intesa sia come "diversa abilità" che come varietà culturale continuando ad impegnarsi a garantire ogni azione diretta alla piena integrazione di tutti gli alunni nella vita scolastica e sociale.

L'offerta formativa, pertanto, propone a tutti gli alunni adeguati strumenti di crescita, basandosi su alcuni principi fondamentali:

- a) rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- b) individualizzazione degli interventi;
- c) sostegno allo studio;
- d) coordinamento e flessibilità degli interventi.

In particolare la presenza di alunni diversamente abili , con difficoltà di apprendimento (dislessia, disgrafia e discalculia) e con Bisogni Educativi Speciali è aumentata in questi ultimi anni e l'inserimento e l'inclusione costituisce un vantaggio per tutti, sia per chi ha difficoltà particolari sia per gli altri, che imparano comportamenti e valori preziosi, dando un contributo fondamentale alla maturazione civile della società e allo sviluppo di migliori opportunità di vita e di inserimento sociale dei soggetti più deboli.

Con il presente progetto si intende realizzare una "piena inclusione" , in modo che ciascuno diventi parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica.

Finalità del progetto

Creare una reale inclusione dell'alunno con difficoltà (handicap, disagio cognitivo difficoltà d'apprendimento, alunno immigrato) nel sistema scuola e nel suo ambiente di vita che si realizzerà attraverso lo sviluppo della sua personalità e l'acquisizione di saperi, competenze, autonomie personali, strumentali e sociali.

Favorire l'utilizzo dello strumento informatico come facilitatore non solo cognitivo ma anche funzionale per molti bambini con deficit in qualche funzione particolare, motoria o sensoriale.

Sviluppare la qualità dell'apprendimento e le abilità di "problem solving" attraverso le dinamiche che si attuano tra alunni con disabilità, il lavoro con lo strumento informatico e software multimediale quale mediatore dell'apprendimento stesso.

Potenziare la biblioteca "specialistica" e la "software-teca" per facilitare la fruizione da parte di insegnanti e genitori.

Obiettivi

- ✚ Garantire la fruizione delle tecnologie a tutti gli alunni con disabilità come strumenti personali per l'autonomia e l'integrazione.
- ✚ Costruire percorsi individualizzati (unità di apprendimento) con software specifici per le varie disabilità e difficoltà di apprendimento (dislessia, disgrafia e discalculia) sulla base delle necessità di ognuno.
- ✚ Creare una raccolta delle esperienze di lavoro riproducibili nel futuro (banca dati con i casi seguiti, gli obiettivi delle unità create, il percorso di lavoro e le proposte operative).

Articolazione del progetto

Il progetto è suddiviso in varie fasi:

a) FASE PRELIMINARE D'ANALISI:

- Analisi dei bisogni formativi degli alunni con difficoltà.
- Partecipazione ad attività di formazione del personale docente:
corso di formazione previsto **“L’innovazione tecnologica al servizio dei Bisogni Educativi Speciali. Metodi, tecniche e strategie per l’inclusione”** tenuto dalla Prof.ssa D’Amico Antonella Psicologa e ricercatrice presso l’Università agli studi di Palermo

b) FASE D'ACQUISIZIONE ATTREZZATURE E SUPPORTI DIDATTICI

- acquisto di attrezzature informatiche (computer, tablet, mouse e stampanti, Lim)
- acquisto di software specialistico per arricchire la scarsa dotazione;
- acquisto testi specialistici per le difficoltà di apprendimento;
- realizzazione della biblioteca e “software-teca”;

c) SVILUPPO ATTIVITA' E LABORATORI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI /DIFFICOLTA' APPRENDIMENTO

- Attività di laboratorio informatico specialistico
- attività di recupero e potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento

Metodi e strategie

I metodi e le strategie (strumenti educativi) che verranno utilizzati durante la fase di sviluppo del progetto sono vari e diversificati. Si farà ricorso, prevalentemente, a:

- attività in classe
- attività individualizzate basate sul bisogno dell’allievo/a e calibrate sulle sue capacità che saranno sollecitate, rafforzate e sviluppate.

- attività ludico-espressive e di manipolazione (alunni diversamente abili).
- laboratorio di informatica.
- laboratorio di psicomotricità (alunni diversamente abili).

Inoltre l'accoglienza e l'integrazione dell'allievo con disagio all'interno del gruppo classe sarà particolarmente curata al fine di realizzare e garantire un clima relazionale sereno e quindi favorevole all'apprendimento.

Per tutti gli alunni:

- superamento di una visione stereotipata dello del diverso;

Per i docenti:

- ✚ la realizzazione di una raccolta delle esperienze di lavoro riproducibili nel futuro;
- ✚ creazione di una biblioteca aggiornata e ragionata sull'handicap e il disagio nell'apprendimento; realizzazione "software-teca specialistica" per le varie forme di disagio;
- ✚ la messa a punto di piani di lavoro individualizzati e/o di piccolo gruppo, di classi aperte, per gli alunni coinvolti dal progetto.

Momenti e modalità di verifica

Per gli allievi diversamente abili e con difficoltà d'apprendimento la valutazione si baserà su prove strutturate, adeguate alle attività svolte ed alle capacità degli allievi.

Strumenti di verifica del progetto

Il progetto prevede la stesura di una relazione consuntiva annuale del Gruppo H per verificare la validità degli interventi stabiliti in sede di programmazione e di realizzare del progetto allo scopo di apportare i necessari adeguamenti. È previsto l'esame della relazione consuntiva annuale in sede di Collegio dei docenti.

Destinatari

- + Alunni diversamente abili
- + Alunni con difficoltà di apprendimento
- + Docenti gruppo H
- + Docenti dei consigli di intersezione, interclasse e di classe

Durata

Il progetto prevede uno sviluppo temporale di circa un anno scolastico nella realizzazione della biblioteca e software-teca specialistica a partire dalla fase di pianificazione delle attività. L'esperienza delle attività laboratoriali (manipolazione e psicomotricità) possono essere riproducibili in futuro.

Risorse umane

- + Docenti,
- + Collaboratori esterni
- + Referenti, responsabili
- + Docenti o Docenti Gruppo H
- + Docente di sostegno o Insegnanti della classi coinvolte.
- + Personale ATA o Collaboratori scolastici (addetti alla persona).

Risorse strumentali

- + Aule, laboratori;
- + Sussidi didattici da acquistare (libri e software specialistico, giochi fonologici per musicoterapia e psicomotricità)
- + Hardware da acquistare (computer, , tablet, Lim, mouse stampante, sintetizzatore vocale, software e testi specialistici,)

Le insegnanti

Sciacca Antonella

Ingrassia Vita

