



PROGETTO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

“Potenzia - mente”



Premessa

Il progetto per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** elaborato per l'anno scolastico 2016/17 si basa sulla necessità di una specifica ed esplicita definizione delle azioni della scuola per incontrare i bisogni formativi degli alunni, attuando l'inclusione scolastica nel quadro fondamentale del diritto allo studio.

Il concetto di "**Inclusione**" scolastica comporta non soltanto l'affermazione del diritto della persona

ad essere presente in ogni contesto scolastico, ma anche che consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità e delle potenzialità di ciascuno.

Nella Direttiva Ministeriale del 27 dicembre "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" si indica come area dei Bisogni Educativi Speciali tre grandi sottocategorie : quella del disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico , linguistico, culturale.

La presenza di alunni diversamente abili , con difficoltà di apprendimento (dislessia, disgrafia e discalculia) , con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale , è aumentata in questi ultimi anni e l'inserimento e l'inclusione costituisce un vantaggio per tutti, sia per chi ha difficoltà particolari sia per gli altri, che imparano comportamenti e valori preziosi, dando un contributo fondamentale alla maturazione civile della società e allo sviluppo di migliori opportunità di vita e di inserimento sociale dei soggetti più deboli.

Con il presente progetto si intende realizzare una "**piena inclusione**", in modo che ciascuno diventi parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica.

Finalità generale del progetto è di creare una reale inclusione dell'alunno con difficoltà (handicap, disagio cognitivo, difficoltà d'apprendimento, alunno immigrato) nel sistema scuola e nel suo ambiente di vita che si realizzerà attraverso lo sviluppo della sua personalità e l'acquisizione di saperi, competenze, autonomie personali, strumentali e sociali.

Notevole importanza riveste la prevenzione della dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendo **il successo formativo** attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

Questo Progetto prevede attività di intervento quali:

- 1) Attività di recupero relative agli apprendimenti di base;
- 2) Attività di recupero e potenziamento per gli alunni che presentano difficoltà e disturbi di apprendimento)

Verranno privilegiate le attività di gruppo e di laboratorio.

Gli interventi saranno finalizzati al recupero delle abilità di base, ossia di quelle abilità che inficiano maggiormente l'apprendimento della lingua italiana , e metodo di studio .

Obiettivi educativi-didattici:

Offrire un supporto educativo e didattico integrato agli alunni Bisogni Educativi Speciali , che si trovano ad affrontare difficoltà di tipo scolastico.

In particolare il Progetto si pone tali obiettivi:

- potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- allenarli all'uso di strategie compensative di apprendimento;
- aiutarli ad acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- allenarli a strategie specifiche di problem solving e di autoregolazione cognitiva;
- stimolare la loro motivazione ad apprendere;
- educarli al cooperative -learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari;
- aiutarli nello svolgimento dei compiti, in un contesto di aiuto e in un'atmosfera serena che accresca l'autostima e la sensazione di auto-efficacia dei ragazzi.
- recuperare motivazione ed interesse partecipato

- condividere e integrare abilità e competenze
- Favorire la comunicazione e la socializzazione
- Rispettare le regole del gruppo e collaborare
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie compensative e abilitative che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria. Fra i più noti: la sintesi vocale, il registratore, i programmi di video scrittura con correttore ortografico, la calcolatrice, le tabelle, i formulari, le mappe concettuali, etc.
- utilizzare software per il potenziamento delle abilità strumentali di lettura e comprensione di testi;
- produrre semplici testi scritti con l'ausilio di programmi di videoscrittura e correttore ortografico;
- potenziare le abilità di calcolo scritto, mentale e problem- solving, utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Il lavoro viene svolto anche in un'ottica di prevenzione. E' infatti chiara la diretta correlazione dei disturbi di apprendimento non solo con gli insuccessi scolastici (con il conseguente pericolo di abbandono) ma anche con vissuti di demotivazione, ansia da prestazione e diminuzione dell'autostima, con possibili conseguenze psicopatologiche per l'alunno e per tutto il sistema familiare coinvolto.

La finalità è quella di prevenire attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

Finalità e obiettivi specifici del progetto

Creare una effettiva integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, difficoltà d'apprendimento, disagio socio-culturale, difficoltà linguistiche) nel sistema scuola e nell'ambiente di vita, che si possa realizzare attraverso lo sviluppo della personalità e l'acquisizione di saperi, competenze, autonomie personali, strumentali e sociali.

- Attuare interventi individualizzati per gli alunni maggiormente bisognosi.
- Sviluppare la qualità dell'apprendimento e le abilità di problem- solving promuovendo positive e costruttive dinamiche tra alunni.
- Creare e mantenere un clima aperto e positivo alla collaborazione, al supporto reciproco e alla valorizzazione delle diversità.
- Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi come facilitatori cognitivi e funzionali rispetto a deficit e difficoltà di varia natura.
- Preparazione di materiali didattici semplificati per il recupero dei contenuti delle singole discipline.
 - Svolgimento di attività individualizzate basate sui bisogni degli alunni e calibrate sulle loro capacità, che saranno sollecitate, rafforzate e sviluppate.
 - Svolgimento di attività di rinforzo nel laboratorio di informatica.
 - Favorire il miglioramento delle prestazioni strumentali;
 - Potenziare l'autostima attraverso il successo scolastico;
 - trasmettere nell'alunno un metodo di studio efficace e coerente con lo stile di apprendimento, privilegiando un approccio didattico che miri all'autonomia e all'utilizzo degli strumenti compensativi.

Risultati attesi

- ✓ Miglioramento del benessere a scuola, in termini personali e in relazione ai compagni di classe.
- ✓ Acquisizione di strategie per compensare le proprie difficoltà e apprezzare i propri progressi.
- ✓ Miglioramento dei risultati di apprendimento per raggiungere il proprio "successo formativo".
Per gli alunni stranieri:
 - ✓ Ambientazione graduale nella nuova realtà scolastica.
 - ✓ Acquisizione della lingua italiana nei suoi diversi aspetti (tecnico/funzionale, comportamentale e semantico-testuale);
 - ✓ Conoscenza di alcuni aspetti della cultura italiana e rispetto delle regole di convivenza civile.

Metodi e strategie

I metodi e le strategie (strumenti educativi) che verranno utilizzati durante la fase di sviluppo del progetto sono vari e diversificati. Si farà ricorso, prevalentemente, a:

- attività in classe
- attività individualizzate basate sul bisogno dell'allievo/a e calibrate sulle sue capacità che saranno sollecitate, rafforzate e sviluppate.
- Attività in laboratorio di informatica con l'utilizzo di software specifici Erickson quali: Recupero in ortografia , Recupero in abilità di lettura¹, Sviluppare le abilità di letto- scrittura ², Matematica facilissima ^{1,2,3}, Risolvere i problemi per immagini attraverso il metodo analogico-intuitivo ed. Erickson Camillo Bortolato, La comprensione del testo, ecc.
- attività di recupero e potenziamento con schede specifiche per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Inoltre l'accoglienza e l'integrazione dell'allievo con disagio all'interno del gruppo classe sarà particolarmente curata al fine di realizzare e garantire un clima relazionale sereno e quindi favorevole all'apprendimento.

Momenti e modalità di verifica

Per gli allievi diversamente abili e con difficoltà d'apprendimento la valutazione si baserà su prove strutturate, adeguate alle attività svolte ed alle capacità degli allievi.

Destinatari

- Alunni con difficoltà di apprendimento

Durata

Il progetto prevede uno sviluppo temporale di circa un anno scolastico.

L'esperienza dell'attività laboratoriale svolta può essere riproposta in futuro.

Referente Bes

Ingrassia Vita